

Tullas Hage



ÅRSPLAN BARNEHAGEÅRET
2026/27

INNHold

Innledning	3
Tullas Hage	3
Natur og miljø er sammen med bærekraft vårt hovedfokus.	4
Bærekraft	7
Prosjekterende arbeidsmåte	8
Pedagogisk dokumentasjon	9
Fokuset for barnehageåret 2026/27	10
Lek og læring	11
Medvirkning	11
Omsorg	12
Danning	13
Rammeplan for barnehager deles inn i fagområdene	14
Vurderingsarbeid og progresjon	15
Foreldresamarbeid	17
Tilvenning i barnehagen	16
Ting vi gjør i Tullas Hage	16
Kosthold	18
Helsefremmende barnehage	18
Styringsdokumenter	19
Dugnad	19
Samarbeidspartnere	19

INNLEDNING

Velkommen til vår barnehage, og vår visjon: Det er STORT å være liten i Dalsgrenda.

Vi tenker at vi har verdens viktigste jobb! Og denne årsplanen er vårt felles arbeidsverktøy som sikrer at visjonen vår blir synlig i hverdagen. Den viser hvordan vi omsetter rammeplanen til praksis, og skal gi et innblikk i hvordan vi jobber i hverdagen for å gi trygghet, støtte og utfordringer til det enkelte barnet og barnegruppen gjennom året.

TULLAS HAGE

Barnehagen vår har fått navnet sitt fra den flotte damen som bodde i nabohuset til barnehagen. Hun var en vennlig og flott dame som var oppriktig interessert i barna, og kom ofte på besøk til barnehagen og hadde gjerne med hjembakst.

«Hun var som en snill bestemor for oss alle!» -Sagt av et barn som husker henne godt fra tiden i barnehagen.

Vi ønsker å hedre minnet til Tulla, og de gode verdiene hun stod for ved å føre navnet videre.



I navnet hage finner vi også inspirasjon fra den Frøbelske tanken.

Den tyske filosofen Friedrich Fröbel (1782-1852) var opphavsmannen til barnehagens pedagogiske tradisjon og hadde en illusjon om at barnehagen skulle være et ledd i utdanningen i nært samarbeid med familien. Han opprettet sin første barnehage (Kindergarten) i Thüringen i 1837. Leken var for Fröbel den viktigste kjernen i barneoppdragelsen og han var opptatt av barnas frie lek og positive læringsprosesser og vektla sang, dans, hagearbeid og lek. Nærhet til natur og barns frie lek er viktige for oss og derav grunnleggende årsak til at natur og miljø er vårt største og viktigste satsningsområde.

NATUR OG MILJØ ER SAMMEN MED BÆREKRAFT VÅRT HOVEDFOKUS.

Natur og miljø ligger vårt hjerte nært av mange ulike årsaker. Barnehagen en fantastisk beliggenhet som gir oss tilgang til mange forskjellige typer natur, og det uten å bruke noen annen type transport enn våre egne bein! Vi har skog, vi har fjell, vi har ei elv med robåter, og havet med tilgang til flere ulike strender.

Natur har en sterk rolle som kulturbærer for voksne og barn i Norge, og utgjør en stor del av vår identitet, noe som kommer til syne i vår kulturarv gjennom formidlingen til en rekke kunstnere, diktere og komponister. Det er vel ikke uten grunn omentrent annenhver nordmann har hytte. Vi har tro på at ved å bruke naturen igjennom alle årstider skapes over tid positive holdninger til det å være ute, og at opplevelsene i seg selv bidrar til positiv energi og livsglede. Ved å bli kjent med naturen, og erfare den med alle våre sanser håper vi at barna vil vokse opp til å ta vare på den.



Barna må ikke bare lære om naturen –
men AV naturen

«Gjennom naturopplevelser tar vi imot stimuli til vårt sinn som gir næring til vårt følelsesliv og stimulerer vår tankevirksomhet. Vi utvikler omsorg, medfølelse og omtanke som viktige ingredienser i våre holdninger. Naturens estetikk snakker til hele mennesket og er helt sentral for vår etiske utvikling.»

Odd Schei (1925 - 2008)

Naturfilosof, naturfotograf, høyskolelektor i biologi

Rammeplanen for barnehagen sier at barn skal oppleve det å vurdere, og det å mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer. Risikofylt lek kjennetegnes som utfordrende og spennende og den innebærer en viss risiko for at barn kan skade seg.

En tankevekker: Forskning viser at barn legger inn flere forbehold og utviser større forsiktighet i kontakt med natur. I et sikkerhetsperspektiv vil dette si at man opptrer på en måte som gir færre skader. Stadig flere studier indikerer at barn er mindre ute i naturen, og at innholdet i barns naturopplevelser er annerledes enn før. Ikke minst er det mye som tyder på at de voksne spiller en mer aktiv og førende rolle i barns kontakt med natur. Dette er noen av konklusjonene fra en litteraturstudie utgitt ved Høgskolen i Telemark (2013).

Vi i Tullas hage tenker vi skal være bevisste på våre holdninger i bruk av natur, og hvordan vi formidler dette ut til barna. Barna skal få lov til å gjøre egne vurderinger innenfor rimelighetens grenser og få lov til å stille seg selv spørsmål som, er dette klokt? Tørr jeg dette? Hva er konsekvensene? Og få lov til å kjenne på sin egen magesfølelse. Vi som personalet har en viktig rolle i å støtte barn, men også å utfordre dem, slik at de kan oppnå økt mestring.

Vi legger vekt på at den *samiske kulturen* skal være en viktig del av vårt daglige arbeid med natur, miljø og bærekraft. Særlig på vårt arbeid med det å lære av naturen, og det å oppleve mestring og selvstendighet.



Sammen! Felleskap! Mestring! Glede! Omsorg! Erfaring! Muligheter!

Vi ser også at barna har en «indre» motivasjon som trekker dem ut i naturen. Det er heller ingen tvil om at vi opplever mindre konflikter og mye større grad variert og kreativ rollelek, hvor barn i mye større grad møtes på tvers av alder, kjønn og andre ulike forutsetninger.

De utvikler grov- og finmotorikk, de lærer å vurdere risikoer og ha tro på egne vurderinger, de blir selvstendige, kreative og utvikler samhold og fellesskap.

Barn som leker mye i naturen, mestrer bevegelse bedre og er tryggere i leken enn barn som ikke gjør det, viser ny forskning, dette er noen av resultatene til førsteamanuensis Merete Lund Fasting ved universitetet i Agder.

En av styrkene ved naturmiljøer er at de byr på et mangfold av sanseuttrykk. Ute i naturen blir hele sanseapparatet til barna aktivert, og de opplever og erfarer med hele seg. Tenk deg å:

- Å gå i ulendt terreng, på mose og stein og stier med røtter
- Klatre i trær, og på store steiner
- Å dra på oppdagelsestur i en jungel av høyt gress og bregner
- Å leke i bekken og følge dens strømmer
- Å ro på Dalselva
- Å oppleve en magisk eventyrskog
- Å utforske, lytte til lyder, lytte til stillhet, lukte, smake og føle.
- Å få øynene opp for de små maurene som bærer sin tunge last
- Møtes ved bålplassen og oppleve nystekte klappakaker
- Å sovne i hengekøya til bekkens sus, og fuglenes lyder
- Å høre snøen knitre og se snøkrystaller som glitrer i solen
- Å kjenne storm og uvær på kroppen
- Å oppleve naturfenomener og se årstidene forandre alt i naturen



BÆREKRAFT

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Ifølge forskeren Cecilia Caiman handler barns måte å engasjere seg i naturen på først og fremst om forventningsfull interesse for organismer i nærområdet, viser en studie hun har gjort i en svensk barnehage. Hun sier også at når vi voksne engasjerer oss i spørsmål om bærekraftig utvikling, er det ofte med et pessimistisk utgangspunkt.

«Jeg tror ikke det er så bra å starte med de store spørsmålene. Vi bør starte med det som fasinere barn, som fugler, fluer og frosker. Det er viktig at barna ikke mister sin barndom og sin fremtidstro. Samtidig lever de i en global verden og kan være engasjert på mange plan, også i de store spørsmålene.» Caiman, C. og Lundegård, I. (2015). Barns meningsskapande i ett projekt om biologisk mångfald och ekologi. *NORDINA* 11(1), 73-87



Vi reflekterer stadig rundt hvordan vi skal jobbe med bærekraftig utvikling og hvordan vi kan være med på å skape gode grunnleggende holdninger hos barna. Vi får ofte høre fra barna at man ikke skal kaste søppel i naturen, og vi plukker opp søppel vi finner på tur og langs veien. Høsten 2021 fikk vi også begynt med prosessen med å ha vår egen jordfabrikk. Fra synliggjøring av kompostering inne, og matavfall i Bokashi til kompostdunk ute til kompost bingje med egen jord til kjøkkenhagen. Vi gleder oss til å lære mere om prosessen fra matavfall til egen jord.

PROSJEKTERENDE ARBEIDSMÅTE

Prosjekterende arbeidsmåte handler for oss om å skape en felles historie som binder barnegruppa sammen - en historie som pirrer barns og ansattes nysgjerrighet, undring og lyst til å delta. Et slikt arbeid styrker leken, anerkjenner barns teorier, tanker og ideer – og bidrar til et inkluderende fellesskap.

I Tullas Hage er dette et fellesskap med fokus på natur og bærekraft, der vi tar vare på oss selv, hverandre og miljøet rundt oss. Hvordan kan vi i dette arbeidet gjøres oss bruk av naturmaterialer, og gjenbruk? Kan vi nyttiggjør oss bedre av det som allerede fins rundt oss? Kan vi stimulerer fantasien og kreativiteten, og tenke nytt om det?

(...) Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Vi som pedagoger må, og skal, derfor være nær barna, lytte til dem, ikke bare til det de sier med ord, men til det barnet sier gjennom sin måte å møte verden på.



«Læring skal være fylt av glede og spenning. Det er livets største eventyr!»

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Ved hjelp av dokumentasjon skal vi synliggjøre barnas tanker, opplevelser og erfaringer i prosjektarbeidet, i hverdagen og det skal hjelpe oss til å synliggjøre den pedagogiske praksisen i barnehagen. For å dokumentere prosessene bruke vi bilder, video, små kommentarer fra barna, historier, tegninger og ting barna har laget. Våre observasjoner skal gi oss en felles forståelse for hvordan barna søker og innhenter sin kunnskap på.

Dokumentasjon er et nyttig verktøy for oss til å stadig se nye muligheter for barna, se hva barna er opptatte av, holde fokus, og ikke minst reflektere over vår egen pedagogrolle, hvordan var tilretteleggingen, spørsmålene og hvilke materialer tilbyr vi barna?

Bruk av dokumentasjon i samhandling med barna hjelper til med å gjenkalle det vi har opplevd og erfart, og er en gjenstand for både språkutvikling og erfaring av tid og rom.

Ved å løfte frem disse øyeblikkene vil vi vise barna at deres interesser og teorier tas på alvor, og at de blir retningsgivende for veien videre i prosjektene våre.



FOKUSET FOR BARNEHAGEÅRET 2026/27

Vi viderefører fjorårets fokus og fortsetter arbeidet med robuste barn. Dette har vært, og er et viktig arbeid for oss i forhold til vårt syn på barn.

I dette arbeidet bruker vi pedagogisk dokumentasjon, der vi hele tiden etterstreber og legger til rette for at barna i Tullas Hage skal kunne forstå sammenhenger, skape egne opplevelser og utforske verden rundt seg. Vi som pedagoger er lyttende og støttende, fremfor å ta over for barna. Vi legger til rette for et miljø der barna hjelper hverandre, viser omsorg og opplever å få omsorg.

Små barn i barnehagen. Det kommende året har vi ekstra fokus på de minste barna (1–3 år). Vi styrker vår kompetanse gjennom å delta på ReKomp-samlinger med de andre barnehagene i Rana kommune. Vi gleder oss til denne læringsreisen.

Vi kommer til å ha fokus på dette på alle planleggingsdager, personalmøter og i refleksjonsmøter gjennom året, og vi det skal synes i læringsmiljøet vårt at vi jobber med dette.

ReKomp står for Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen. Dette er en nasjonal, statlig finansiert tilskuddsordning fra [Utdanningsdirektoratet \(Udir\)](#) som skal sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.



LEK OG LÆRING

Læring på barnehagevis innebærer å ha en helhetlig tilnærming der barn lærer gjennom lek og utforskning, hvor de får være aktive, nysgjerrige og bruker sansene sine for å forstå verden rundt seg.

Vi jobber med å ha et lekemiljø som inspirerer og motiverer for ulike erfaringer, basert på barnas interesser og behov. Her kan kreativitet og fantasien blomstre. Leken er også viktig for sosial og språklig samhandling. I leken får barna prøvd ut sine ideer og bearbeidet ting de har opplevd eller trenger å utforske. Vi skal observere og være delaktige i leken der det av ulike årsaker er behov for det. Vi skal skape felles rammer og gode fysiske forutsetninger for at alle barn kan leke.

Barns lek er også en viktig indikator for oss, barn som leker har det som regel bra med seg selv og sine omgivelser. Ser vi barn som har utfordringer med å mestre leken, eller leker i liten grad, er dette noe vi må ta tak i og undersøke. Det er her også viktig at vi har en tett og god kommunikasjon med barnas foresatte slik at vi sammen kan finne årsaken og bedre forstå og støtte barna i deres behov. Alle barn bør leke hver dag!

MEDVIRKNING

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

I vår barnehage skal barn få medvirkning i egen hverdag, få lov å si sin egen mening, og lytte til andres meninger. Barna skal få mulighet til å ta vare på miljøet, og folk rundt seg. Barna skal få oppleve å være en del av et fellesskap.

Vi tenker at forutsigbare og kjente rammer, og trygge pedagoger som setter grenser, er viktige for barns grunnleggende trygghet og oppfatning av at livet har sine grunnleggende normer og regler uansett arena. Barna skal oppmuntres til å være aktivt med, og til å si meningen sin, og fortelle om hva som opptar de.

OMSORG

Barn i dag har like mange våkne timer i barnehagen, som hjemme og kanskje noen ganger mer. I bunnen for all læring og utvikling ligger behovene for trygghet, anerkjennelse og tilhørighet. Kvaliteten på omsorgen vi i barnehagen gir er derfor viktig, fordi det sammen med foreldrenes omsorg danner utgangspunktet for barnas videre utvikling og læring. For de minste barna spesielt, er det viktig at vi lærer å kjenne barna, og deres uttrykk for sult, tørst, søvn og andre grunnleggende behov.



- Dette krever at vi er nær barna og lærer å tolke deres signaler.
- Bruke god tid i tilvenningsfasen og skape en god dialog med foreldre.
- Å være fysisk nær barna, ikke gå vekk unødvendig.
- Skape trygghet og forutsigbarhet, at barna møter de samme personene og rutinene hver dag.
- ta oss tid i overgangssituasjoner slik at de blir gode for barna
- legge inn tid til hvile og rolige aktiviteter

- Trygghet er også å vite at du blir

passet på, at det alltid er en voksen i nærheten med som kan gi deg oppmerksomhet når du trenger det, at du kan få trøst og et fang og sitte på, at du blir hørt og sett.

- Skape gode møter mellom oss og barna og at vi møter barna med oppriktig glede, interesse og respekt
- Anerkjennelse. Alle barn trenger å bli sett og bekreftet for den de er uavhengig av prestasjoner
- Barn trenger sterk overvekt av positive tilbakemeldinger i forhold til negative.
- For å danne et godt selvbilde er det også viktig at barn mestrer en god del av de utfordringene de møter på sin vei. Her kan vi som støttende voksne, hjelpe barna til å klare ting de ikke ville klart alene.

DANNING

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Hva er egentlig danning da? Danning er en livslangprosess som også er en form for læring. Det handler om en grunnholdning til hvem en er som person, og hvordan man oppfatter og samhandler med sine omgivelser. En holdning til -og opplevelse av: hvem er jeg, og hva er min plass i verden? Hvordan kan jeg påvirke mitt liv og mine omgivelser. Hvordan forholder jeg meg til normer, regler og det som blir fortalt meg. Hva er viktig for meg, hvordan kan jeg formidle det? Fellesskap, demokrati, etisk vurderingsevne, kritisk tenkning, evne til å yte motstand og handlingskompetanse er viktige stikkord for danning. Tidligere tradisjoners oppdragelse handlet mye om at barna skulle passivt skulle ta imot kunnskap og opplæring fra voksne. I dag tenker vi mere at barn skal kunne bruke egen vurderingsevne i stedet for å være passive mottakere.



RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER DELES INN I FAGOMRÅDENE

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn.

Fagområdene opptrer sjelden alene, men som en helhet i sammenheng med lek, medvirkning, omsorg og danning. Alle disse faktoren sammen, gir barna mulighet til læring på barnehagevis.

Både i tilrettelagte aktiviteter som f.eks. prosjektarbeid, hverdagslige rutinesituasjoner som f.eks. måltid og påkledning, og i spontane aktiviteter som f.eks. barns lek eller sang. Barnehagepedagogens kompetanse er å kunne identifisere og sette ord hvor og når de ulike fagområdene opptrer for å kunne reflektere over dette i lys av barns utvikling og behov, og barnehagens mandat.

Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.



VURDERINGSARBEID OG PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Det pedagogiske arbeidet vårt skrives i en prosjektplan når barnehageåret starter. Prosjektplanene sier noe om fokus og hva vi skal gjøre, og er et felles arbeidsverktøy for hele barnehagen. Planene hjelper oss å holde fokus, gir forutsigbarhet og hjelpe oss å vite hvor vi skal med arbeidet, og sammen med pedagogisk dokumentasjon synliggjør det vårt pedagogiske arbeid.

Vi vurderer vårt arbeid i det daglige med fortløpende diskusjon og refleksjon, samt at vi har ukentlige refleksjonsmøter der vi ved hjelp av refleksjonsprotokoll og pedagogisk dokumentasjon ser på hva barna er opptatte av. Hvilke læringsstrategier bruker de? Hva skal barna utforske? Og hvordan skal de få uttrykke seg? Hvordan og hva skal de lære? Hva blir neste steg for videre læring og utvikling?

Pedagogiske skriv til foreldrene gis ut 3-4 gang pr. halvår, her sier vi noe om hva som har skjedd, hva barna har erfart og lært, sier noe om progresjon og om neste steg. I interne ukeplaner konkretiserer vi hva som skal skje, ut fra en refleksjon over uken som har gått.

Vi jobber med vurdering og progresjon avdelingsvis, på personalmøter og vi har 5 planleggingsdager pr. barnehageår.

TILVENNING I BARNEHAGEN

Se eget infohefte: Velkommen til Tullas Hage.

SAMARBEID BARNEHAGE-SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang til skole. Det siste året i barnehagen legger vi spesielt vekt på selvstendighet og samhold. Vi starter samarbeidet med Hauknes Barneskole, allerede tidlig på våren, og har gjennom tiden frem til sommeren en rekke avtalte møter i regi av skolen for å bli kjent. Dersom barnet skal begynne på andre skoler, må foreldrene selv sørge for at barnet blir kjent med sin skole.



TING VI GJØR I TULLAS HAGE



- Nissefest. Vi spiser grøt og besøker Fjøsningen på Stien. Desember 2025
- Lucia tog ute med foreldrene. 13. desember 2025
- Samefolkets dag. Vi markerer dagen for barna i barnehagen 6. februar 2026
- Påskelunsj for barna 2026
- Langtur og Avslutningskveld med Skolegruppa. Mai 2026
- Prosjektfremvisning juni 2026

FORELDRESAMARBEID

- For å sikre en best mulig hverdag for barna er det viktig med god og gjensidig informasjon. Henting og bringing av barna er en fin mulighet for samarbeid. En daglig «møteplass» der informasjon kan utveksles. Hvis det er ting vi ikke ønsker å «snakke over hodet til barnet om» så er det alltid mulighet for en telefonsamtale, eller å snakke med en ansatt på rom skjermet for barn.
- Foreldresamtaler avholdes to ganger årlig, en gang på våren og en gang på høsten, og etter behov. Foreldresamtale er en samtale mellom en ansatt og deg/dere som foreldre om ditt/deres barn.
- I tillegg har vi en oppstartsamtale når barnet begynner i barnehagen. Her avklarer vi forventninger til hverandre, og det foregår en informasjonsutveksling mellom en ansatt og dere som foreldre som gjør at vi kan ha en felles forståelse, og barnehagen får de opplysninger de trenger om barnet og familieforholdene for og best mulig legge til rette for barnet i barnehagen.
- Foreldremøter avholdes 1-2 ganger i året. Gjerne en kombinasjon av informasjon og formidling hva vi jobber med, og oppgaver hvor foreldre involveres. Noen ganger foredrag om relevante temaer.
- Vi tar alle typer henvendelser fra foreldre på alvor og registrer dette i et eget foreldrehenvendelsessystem. Dette for å sikre at noe blir gjort og at det blir gitt svar innen rimelig tid. Vi ønsker at dere tar opp ting med oss etter hvert som noe skulle oppstå –vi ønsker å løse ting når det oppstår.
- Informasjon fra barnehagen foregår stort sett på KIDPLAN, vi forventer at foreldrene holder seg oppdatert.
- Samarbeidsutvalget består av 2 representanter fra foreldre valgt i foreldreråd og 2 ansattrepresentanter. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.
- Foreldrerådet består av alle foreldrene/foresatte i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppen. Foreldrene kan selv kalle inn til foreldrerådsmøte. Det blir valgt foreldrerepresentanter på foreldremøtene.

KOSTHOLD

Vi er opptatt av et sunt og variert kosthold. Vi følger helsedirektoratets retningslinjer. Barna får frokost, lunsj og frukt og knekkebrød hver dag. En til to ganger i uka lager vi varm mat.

Ved bursdagsfeiringer i barnehagen har vi fokus på barnet. Bursdagsbarnet får velge seg en varmrett. Vi henger opp bilde av bursdagsbarnet, og synger bursdagssanger. De barna som ønsker det, får låne kongekappe og krone i barnehagen denne dagen.



HELSEFREMMEDE BARNEHAGE

Tullas Hage er en helsefremmende barnehage. Vi arbeider derfor etter 10 anbefalte kriterier.

1. Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
2. Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø
3. Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag
4. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges
5. Barnehagen er tobakksfri
6. Barnehagen har fokus på god hygiene
7. Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende
8. Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov
9. Barns medvirkning vektlegges
10. Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid gjennom MentROS.

STYRINGSDOKUMENTER

Barnehagen styres av sentrale lover og regelverk, av kommunale vedtak og retningslinjer.

- *Barnehageloven, Lov om barnehager*
- *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*, sier noe om mål og innhold i barnehagen. Den vedtas av stortinget.
- *Årsplan*. Den planen som gjelder for hele barnehagen vår, og legger grunnlaget til avdelingenes planer.
- *Prosjektplaner og Pedagogiske skriv* beskriver livet på avdelingen, hva barn og pedagoger er opptatt av, erfaringer, refleksjoner og aktiviteter – og det sier noe om progresjonen i arbeidet vårt.

DUGNAD

Det er behov for dugnad i forbindelse med utelekeplassen, rundvask, maling, og annet. Dette er nedfelt i barnehagens vedtekter. Det er for tiden 5 timer pr. familie for full plass. Alternativet er kr 300,- pr. time.

SAMARBEIDSPARTNERE

- Barne- og familietjenesten.
- Barnevernet
- Familiekontoret
- Helsestasjonen
- PP-tjenesten
- BUP



Øygårdsveien 3. 8617 Dalsgrenda

Mail: post@tullashage.no

Kontor: 46896952 --- Storavdelinga: 46881481 --- Småavdelinga: 46849857