

Tullas Ha Se



ÅRSPLAN FOR BARNEHAGEÅRET 2021/22

«Vann»



INNHold

Innledning	3
Vårt mandat	3
Om barnehagen vår	4
Natur og miljø	5
Bærekraftig utvikling	8
Tema for året 2021/22 «Vann»	9
Prosjekterende arbeidsmåte	10
Pedagogisk dokumentasjon	11
Dikt	11
Medvirkning	12
Omsorg	12
Lek og læring	13
Danning	14
Rammeplanens fagområder	14
Samarbeid barnehage/skole	15
Foreldresamarbeid	15
Vurdering og progresjon	16
Ting vi gjør i Tullas Hage	17
Helsefremmende barnehage	17
Kosthold	17
Dugnad	18
Styringsdokumenter	18
Samarbeidspartnere	18

Innledning

Velkommen til et nytt barnehageår 2021/2022

Tullas Hage AS er en privat barnehage med plass til om lag 27 barn i alderen 1-6 år.

Våre åpningstider er fra 7.30- 16.30. Vi kan tilby åpningstid 07.00 v/behov. Stengt julaften og nyttårsaften. Og åpent 8.00-12.00 onsdag før Skjærtorsdag.

Vi har 5 planleggingsdager i året. Dette barnehageåret faller de på:

- Torsdag 19.august og fredag 20 august, så starter vi på nytt barnehageår mandag 23.august.
- Fredag 19.november,
- Tirsdag 19.april (dagen etter påsken)
- Fredag 17.juni

Barna skal ha 3 uker sammenhengende ferie. Disse må tas i skolens sommerferie. Siste frist for å melde ferie er 30.april 2021. Fra sommeren 2021 har barnehagen fast stengt to uker, uke 29 og 30.

Barnehagen er eid av Dalselv idrettslag og har vært det siden oppstarten i 1991.

I 2015 ble barnehagen etablert som et eget AS med et eierstyre bestående av: 2 representanter fra eier, 2 representanter fra foreldregruppa, 2 representanter fra personalet, 1 sekretær som er leder i barnehagen.

Vi ligger fantastisk til mellom fjord og fjell i ei levende bygd med en ren og mangfoldig natur, noe som gjenspeiles i våre satsningsområder.

Vårt mandat

Vi har verdens viktigste jobb! Forsking viser at barns hjerne vokser svært raskt fra fødsel til barna er om lag 5-6 år. Denne perioden er som et åpent vindu hvor all påvirkning danner grunnlaget i hvordan vi mennesker blir for resten av vårt liv. Vi tar derfor jobben vår på alvor, vi er stolte av vår profesjon og vi har en genuin interesse for barn som et felles utgangspunkt for vårt arbeide. Vårt mål er også å ha et raust og anerkjennende arbeidsmiljø fylt av humor og engasjerte voksne, fordi barn ser hva vi gjør, ikke bare hva vi sier. Vårt mandat er forankret i rammeplanen for barnehagen og barnehageloven, og gir oss følgende verdigrunnlag å følge i vårt arbeide:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og

tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017

Om barnehagen vår

Barnehagen vår har fått navnet sitt fra den flotte damen som bodde i nabohuset til barnehagen. Hun var en vennlig og flott dame som var oppriktig interessert i barna, og kom ofte på besøk til barnehagen og hadde gjerne med hjembakst.

«Hun var som en snill bestemor for oss alle!» -Sagt av et barn som husker henne godt fra tiden i barnehagen.

Vi ønsker å hedre minnet til Tulla, og de gode verdiene hun stod for ved å føre navnet videre.



I navnet hage finner vi også inspirasjon fra den Frøbelske tanken. Den tyske filosofen Friedrich Fröbel (1782-1852) var opphavsmannen til barnehagens pedagogiske tradisjon og hadde en illusjon om at barnehagen skulle være et ledd i utdanningen i nært samarbeid med familien. Han opprettet sin første barnehage (Kindergarten) i Thüringen i 1837. Leken var for Fröbel den viktigste kjernen i barneoppdragelsen og han var opptatt av barnas frie lek og positive læringsprosesser og vektla sang, dans, hagearbeid og lek. Nærhet til natur og barns frie lek er viktige for oss og derav grunnleggende årsak til at natur og miljø er vårt største og viktigste satsningsområde.

Natur og miljø er vårt hovedsatsningsområde

Natur og miljø ligger vårt hjerte nært av mange ulike årsaker. Før det første har barnehagen en fantastisk beliggenhet som gir oss tilgang til mange forskjellige typer natur, og det uten å bruke noen annen type transport enn våre egne bein! Vi har skog, vi har fjell, vi har ei elv med robåter, og havet med tilgang til flere ulike strender.

Natur har en sterk rolle som kulturbærer for voksne og barn i Norge, og utgjør en stor del av vår identitet, noe som kommer til syne i vår kulturarv gjennom formidlingen til en rekke kunstnere, diktere og komponister. Det er vel ikke uten grunn omentrent annenhver nordmann har hytte. Vi har tro på at ved å bruke naturen igjennom alle årstider skapes over tid positive holdninger til det å være ute, og at opplevelsene i seg selv bidrar til positiv energi og livsglede. Ved å bli kjent med naturen, og erfare den med alle våre sanser håper vi at barna vil vokse opp til å ta vare på den.

Rammeplanen for barnehagen sier at barn skal oppleve det å vurdere å mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer. Risikofylt lek kjennetegnes som utfordrende og spennende og den innebærer en viss risiko for at barn kan skade seg.

En tankevekker: Forskning viser at barn legger inn flere forbehold og utviser større forsiktighet i kontakt med natur. I et sikkerhetsperspektiv vil dette si at man opptrer på en måte som gir færre skader. Det er når man gjør tilretteleggelser og lager produkter at barn mister den "innebygde radaren" for risiko de fleste mennesker er utstyrt med. Stadig flere studier indikerer at barn er mindre ute i naturen, og at innholdet i barns naturopplevelser er annerledes enn før. Ikke minst er det mye som tyder på at de voksne spiller en mer aktiv og førende rolle i barns kontakt med natur. Dette er noen av konklusjonene fra en litteraturstudie utgitt ved Høgskolen i Telemark (2013).



Vi i Tullas hage tenker vi skal være bevisste på våre holdninger i bruk av natur, og hvordan vi formidler dette ut til barna. Barna skal få lov til å gjøre egne vurderinger innenfor rimelighetens grenser og få lov til å stille seg selv spørsmål som, er dette klokt? Tørr jeg dette? Hva er konsekvensene? Og få lov til å kjenne på sin egen magefølelse. Vi som voksne har en viktig rolle i å støtte barna men også å utfordre dem, slik at de kan oppnå økt mestring.



Vi ser også at barna har en «indre» motivasjon som trekker dem ut i naturen. Det er heller ingen tvil om at vi opplever mindre konflikter og mye større grad variert og kreativ rollelek, hvor barn i mye større grad møtes på tvers av alder, kjønn og andre ulike forutsetninger. De utvikler grov- og finmotorikk, de lærer å vurdere risikoer og ha tro på egne vurderinger, de blir selvstendige, kreative og utvikler samhold og fellesskap.

Barn som leker mye i naturen, mestrer bevegelse bedre og er tryggere i leken enn barn som ikke gjør det, viser ny forskning, dette er noen av resultatene til førsteamanuensis Merete Lund Fasting ved universitetet i Agder. Hun har doktorgrad i barns egenstyrte utelek.

En av styrkene ved naturmiljøer er at de byr på et mangfold av sanseuttrykk. Ute i naturen blir hele sanseapparatet til barna aktivert og de opplever og erfarer med hele seg. Tenk deg å:

- Å gå i ulendt terreng, på mose og stein og stier med røtter.
- Klatre i trær, og på store steiner
- Å dra på oppdagelsestur i en jungel av høyt gress og bregner
- Å leke i bekken og følge dens strømmer
- Å oppleve en magisk eventyrskog.
- Å utforske, lytte til lyder, lytte til stillhet, lukte, smake, føle.
- Å få øynene opp for de små maurene som bærer sin tunge last
- Møtes ved bålplassen og oppleve nystekte klappakaker
- Å sovne i hengekøya til bekkens sus, og fuglenes lyder
- Å høre snøen knitre og se snøkrystaller som glitrer i solen
- Å kjenne storm og uvær på kroppen.
- Å oppleve naturfenomener og se årstidene forandre alt i naturen

Alt dette tenker vi at barna i Tullas Hage skal få oppleve.

Barna må ikke bare lære om naturen – men AV naturen.

«Gjennom naturopplevelser tar vi imot stimuli til vårt sinn som gir næring til vårt følelsesliv og stimulerer vår tankevirksomhet.

Vi utvikler omsorg, medfølelse og omtanke som viktige ingredienser i våre holdninger.

Naturens estetikk snakker til hele mennesket og er helt sentral for vår etiske utvikling.»

(Odd Schei 1925 - 2008)

Naturfilosof, naturfotograf, høyskolelektor i biologi



Bilde tatt fra Heia, en av turplassene våre.

Dråpen i strået (Odd Schei)

Før

Tungt for mennesket – lett for naturen

Nå

Tungt for naturen – lett for mennesket

...lett for mennesket ? ...lett ?

Vi har supermarkedene

Vi har privatbilen

Vi har TV'n

Vi er lette støvkorn i datanett

*Vi stues sammen – kjenner du
mormor?*

Har du tid?

Hører du bekken snakke til deg?

Ser du glitteret i vannet?

Lyset i isskulpturen?

Varmen i sommerenga?

***Har du sett dråpen i strået
– blunke til deg?***

Bærekraftig utvikling

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.... Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen». Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver(2017)

Ifølge forskeren Cecilia Caiman handler barns måte å engasjere seg i naturen på først og fremst om forventningsfull interesse for organismer i nærområdet, viser en studie hun har gjort i en svensk barnehage. Hun sier også at når vi voksne engasjerer oss i spørsmål om bærekraftig utvikling, er det ofte med et pessimistisk utgangspunkt.

«Jeg tror ikke det er så bra å starte med de store spørsmålene. Vi bør starte med det som fasinere barn, som fugler, fluer og frosker. Det er viktig at barna ikke mister sin barndom og sin fremtidstro. Samtidig lever de i en global verden og kan være engasjert på mange plan, også i de store spørsmålene.» Caiman, C. og Lundegård, I. (2015). [Barns meningsskapende i ett prosjekt om biologisk mangfold och ekologi](#). NORDINA 11(1), 73-87

Vi reflekterer stadig rundt hvordan vi skal jobbe med bærekraftig utvikling og hvordan vi kan være med på å skape gode grunnleggende holdninger hos barna. Vi får ofte høre fra barna at man ikke skal kaste søppel i naturen, og opplever til stadighet at de blir oppgitte over søppel som de finner. Vi har som tradisjon å delta på den årlige strandryddedagen, og vi prøver også å fremme gjenbruk. Høsten 2021 fikk vi også begynt med prosessen med å ha vår egen jordfabrikk. Fra synliggjøring av kompostering inne, og matavfall i Bokashi til kompostdunk ute til kompostbinge med egen jord til kjøkkenhagen. Vi gleder oss til å lære mere om prosessen fra matavfall til egen jord.



Tema for barnehageåret 2021/22 er

«Vann»

Dette betyr at vi har fokus på **Vann** i ulike sammenhenger.

- Barna skal blant annet få oppleve vann som en sanseopplevelse, vann som naturfenomen, og vann som et materiale i seg selv, og som kan blandes med andre materialer.
- Vi skal gjennom året utvikle et lekemiljø, ute og inne, som fremmer, inspirere og gir muligheter til å oppdage vann i ulike sammenhenger.
- Vi skal gi barna mulighet til å kunne skape sine egne opplevelser, og komme med teorier, og tanker om vann.
- Vi skal gi mulighet til at vi sammen, i diskusjon og refleksjon skal finne ut av verden, og vannet rundt oss.
- Barna skal oppleve voksne som tar et skritt tilbake, lytter, motiverer og oppmuntrer frem barns tanker.



Det som ligger i bunnen på vårt arbeid, uansett tema, er at barna i Tullas Hage skal utvikle selvstendighet, respekt og empati for seg selv, hverandre og naturen, miljøet og alt levende.

Rammeplanen sier noe om barn og barndom som vi har tatt i betraktning både ved vårt valg av fokusområder og arbeidsmetoder:

«Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse». Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Prosjekterende arbeidsmåte

Vi som voksne skal arbeide for å bli gode på å legge til rette for- og understøtte barns prosesser i det og utforske og behandle teorier rundt eksisterende og tenkte fenomener.

- Vi skal være nær barna, lytte til dem, vise respekt, undre oss, være nysgjerrige og nyskapende.
- Vi skal drive tema/prosjekterende arbeid som styres av barnas interesse og av årstidenes endring av naturen. Det prosjekterende arbeidet skal sikre at barna får variasjon og meningsfylte aktiviteter. Vi legger til rette for at vi sammen med barna kan gjøre dypdykk i det barna er opptatt av.
- Naturmaterialer. Vi skal ta i bruk naturmaterialer og gjenbruksmateriale. Dette for å stimulere det kreative - og for å nyttiggjøre oss av det som allerede finns (i naturen / og gjenbruk). Dette er materiale som kan «forvandles» til mange ting og stimulere fantasi og kreativitet.



“ Læring skal være fylt av glede og spenning. Det er livets største eventyr.”

Pedagogisk dokumentasjon

Ved hjelp av dokumentasjon synliggjør vi barnas prosjekter, hverdagen og den pedagogiske praksisen i barnehagen. For å dokumentere prosessene kan vi bruke bilder, video, små kommentarer fra barna, historier, tegninger og ting barna har laget.

Våre observasjoner skal gi oss en felles forståelse for hvordan barna søker og innhenter sin kunnskap på.

Dokumentasjonsarbeidet vårt gir oss stadig nye muligheter til å reflektere over nye tanker og handlinger. Ikke minst reflekterer vi over vår egen rolle, hvordan var tilrettelegginga, spørsmålene og pedagogens stimulering til utforskning.

Bruk av dokumentasjon i samhandling med barna hjelper til med å gjenkalle det vi har opplevd og erfart og er i slik måte gjenstand for både språkutvikling og erfaring av tid og rom. Barna får også medvirke aktivt i å vurdere hva de har gjort, og som igjen kan danne utgangspunkt for nye prosjekter.

Dokumentasjon er også et hjelpemiddel for å se de ulike fagområdene i det pedagogiske arbeidet, og det gir også foreldrene et innblikk i det som skjer i barnehagen.

Deres barn er ikke deres barn.

*De er livets sønner og døtre med egne lengsler.
De kommer gjennom dere, men ikke fra dere...
Og selv om de er sammen med dere, tilhører de dere ikke....
Dere kan gi dem deres kjærlighet, men ikke deres tanker,
for de har egne tanker..
Dere kan gi hus til deres kropp, men ikke deres sjeler..
For deres sjeler bor i morgendagens hus, som dere ikke kan
besøke, selv ikke i deres drømmer....
Dere kan strebe etter å ligne dem, men prøv ikke å få dem
til å ligne dere!
For livet går ikke bakover eller dveler ved i går.
Dere er de buer som deres barn blir skutt ut fra som levende
piler.
Bueskytteren ser merket på evighetens sti, og han
bøyer deg med sin kraft,
så Hans piler skal fly langt og fort.
Vær glad over å bøyes i bueskytterens hånd, for slik han
elsker pilene som flyr,
elsker han også den trygge buen.....
Khalil Gibran Libanesisk poet*

Dette diktet ble skrevet av den libanesiske poeten Khalil Gibran i 1923. Han var langt forut for sin tid med tanke på barneoppdragelse. Her finner vi mange gode metaforer som blant annet handler om at vi ikke skal overbeskytte barna, men la de få lov til å gjøre egne erfaringer, og lære av sine feil og suksesser på veien til og bli selvstendige individer.

Hedvig Montgomery har uttalt i en artikkel at barnet er ikke noe som skal formes, men et menneske man er i kontakt med. De har behov for sitt eget rom, for alenetid. De tilhører oss ikke, slik man kunne få inntrykk av i det gamle samfunnet.

Medvirkning

Handler om at barna skal få muligheten til og aktivt være med på å utforme og påvirke sin hverdag i den grad de har forutsetninger til å gjøre det. Forutsigbare og kjente rammer og trygge voksne som setter grenser, er viktige for barns grunnleggende trygghet og oppfatning av at livet har sine grunnleggende normer og regler uansett arena. Barns medvirkning handler om nære og anerkjennende voksne som ser hva som opptar barn, og som tar det med videre for utvide barns initiativ for å utvide lek og utforskning. Progresjon og barnas stadium av utvikling vil være sentrale faktorer for hvordan og i hvilken grad barna kan være med på å påvirke sitt barnehage liv. Etter hvert vil barna kunne være aktivt med og reflektere rundt dette selv.

Omsorg

Barn i dag har like mange våkne timer i barnehagen, som hjemme og kanskje noen ganger mer. I bunnen for all læring og utvikling ligger behovene for trygghet, anerkjennelse og tilhørighet. Kvaliteten på omsorgen vi i barnehagen gir er derfor viktig, fordi det sammen med foreldrenes omsorg danner utgangspunktet for barnas videre utvikling og læring. For de minste barna spesielt, er det viktig at vi lærer og kjenne barna, og deres uttrykk for sult, tørst, søvn og andre grunnleggende behov.

- Dette krever av oss at vi er nær barna og lærer å tolke deres signaler.
- Bruke god tid i tilvenningsfasen og skape en god dialog med foreldre.
- Å være fysisk nær barna, ikke gå vekk unødvendig.
- Skape trygghet og forutsigbarhet, at barna møter de samme personene og rutinene hver dag.
- ta oss tid i overgangssituasjoner slik at de blir gode for barna
- legge inn tid til hvile og rolige aktiviteter

- Trygghet er også å vite at du blir passet på, at det alltid er en voksen i nærheten med som kan gi deg oppmerksomhet når du trenger det, at du kan få trøst og et fang og sitte på, at du blir hørt og sett.
- Skape gode møter mellom oss og barna og at vi møter barna med oppriktig glede, interesse og respekt
- Anerkjennelse. Alle barn trenger å bli sett og bekreftet for den de er uavhengig av prestasjoner
- Barn trenger sterk overvekt av positive tilbakemeldinger i forhold til negative.
- For å danne et godt selvbilde er det også viktig at barn mestrer en god del av de utfordringene de møter på sin vei. Her kan vi som støttende voksne, hjelpe barna til å klare ting de ikke ville klart alene. «Hjelp meg til å klare selv».



Lek og læring

Lek er barns form for selvrealisering, og den ultimate aktiviteten de kan foreta seg. Lek er meningen med livet og en altoppslukende aktivitet som får tiden til å fly. Her blomstrer kreativitet og fantasi. Det er også her barn lærer best. Leken er også spesielt viktig for sosial og språklig samhandling. I leken får de prøvd ut sine ideer og bearbeidet ting de har opplevd eller trenger og utforske. Vi skal observere og være delaktige i leken om vi ser det av ulike årsaker er behov for det. Vi skal skape felles rammer og gode fysiske forutsetninger for leken.

Barns lek er en viktig indikator for oss voksne, barn som leker har det som regel bra med seg selv og sine omgivelser. Ser vi barn som har utfordringer med å mestre leken, eller leker i liten grad, er dette noe vi må ta tak i og undersøke. Derfor er det også viktig at vi har en tett og god kommunikasjon barnas foresatte slik at om vi ser barn som strever med leken, kan vi lettere finne årsaken og vi vil ha et bedre utgangspunkt til å forstå og støtte barna i deres behov. Alle barn bør leke hver dag!

Danning

Hva er egentlig danning da? Danning er en livslangprosess som også er en form for læring. Det handler om en grunnholdning til hvem en er som person, og hvordan man oppfatter og samhandler med sine omgivelser. En holdning til -og opplevelse av: hvem er jeg, og hva er min plass i verden? Hvordan kan jeg påvirke mitt liv og mine omgivelser. Hvordan forholder jeg meg til normer, regler og det som blir fortalt meg. Hva er viktig for meg, hvordan kan jeg formidle det?

Felleskap, demokrati, etisk vurderingsevne, kritisk tenkning, evne til å yte motstand og handlingskompetanse er viktige stikkord for danning. Tidligere tradisjoners oppdragelse handlet mye om at barna skulle passivt skulle ta imot kunnskap og opplæring fra voksne, men med danning menes det at barn kunne bruke egen vurderingsevne i stedet for å være passive mottakere. Greta Thunberg er et eksempel på hvordan holdningene endres, og hvorfor det er viktig at barn erverver denne egenskapen i dagens samfunn.

Barnehagens fagområder

Rammeplan for barnehager deler inn i følgende fagområder:

- kommunikasjon, språk og tekst.
- kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknikk.
- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn.

Fagområdene opptrer sjelden alene, men som en helhet som preger hele livet i barnehagen i sammenheng med hverandre.

Både i tilrettelagte aktiviteter som f.eks. prosjekter, hverdagslige rutinesituasjoner som f.eks. måltid og påkledning, og i spontane aktiviteter som f.eks. barns lek eller sang. Pedagogens kunst er å kunne identifisere og sette ord hvor og når de ulike fagområdene opptrer for å kunne reflektere over dette i lys av barns utvikling og behov, og barnehagens mandat.

Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

Realfag -naturfag, matte og fysikk. Rana er en realfagkommune, og vi følger kursrekken som er planlagt for barnehagene i kommunen. Dette vil komme til syne ved at disse fagene er noe vi jobber spesielt mye med i perioder.

Samarbeid barnehage-skole

" Da klokka klang" er en aktivitetsplan i Rana Kommune, som omhandler overgangen mellom barnehage og skole. Planen er forankret i Rammeplanen for barnehagen og Læreplanverket i skolen. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang til skole. Det siste året i barnehagen legger vi spesielt vekt på selvstendighet og samhold. Vi starter samarbeidet med Dalsgrenda Montessoriskole og Hauknes Barneskole, allerede tidlig på våren, og har gjennom tiden frem til sommeren en rekke avtalte møter for å bli kjent med både lærere og elever

Tilvenning i barnehagen.

Se eget infohefte.

Foreldresamarbeid

- For å sikre en best mulig hverdag for barna er det viktig med god og gjensidig informasjon. Henting og bringing av barna er en fin mulighet for samarbeid. En daglig «møteplass» der informasjon kan utveksles. Hvis det er ting vi ikke ønsker å «snakke over hodet til barnet om» så er det alltid mulighet for en telefonsamtale, eller å snakke med en ansatt på rom skjermet for barn.
- Foreldresamtaler avholdes to ganger årlig, en gang på våren og en gang på høsten, og etter behov. Foreldresamtale er en samtale mellom en ansatt og deg/dere som foreldre om ditt/deres barn.

- I tillegg har vi en oppstartsamtale når barnet begynner i barnehagen. Her avklarer vi forventninger til hverandre, og det foregår en informasjonsutveksling mellom en ansatt og dere som foreldre som gjør at vi kan ha en felles forståelse, og barnehagen får de opplysninger de trenger om barnet og familieforholdene for og best mulig legge til rette for barnet i barnehagen.
- Foreldremøter avholdes 1-2 ganger i året. Gjerne en kombinasjon av informasjon og formidling hva vi jobber med, og oppgaver hvor foreldre involveres. Noen ganger foredrag om relevante temaer.
- Vi tar alle typer henvendelser fra foreldre på alvor og registrer dette i et eget foreldrehenvendelsessystem. Dette for å sikre at noe blir gjort og at det blir gitt svar innen rimelig tid.
- Vi ønsker at dere tar opp ting med oss etter hvert som noe skulle oppstå -vi ønsker å løse ting når det oppstår.
- Informasjon fra barnehagen foregår stort sett på KIDPLAN (fra høst 2021), men også pr. epost og sms.
- Samarbeidsutvalget består av representanter fra foreldre valgt i foreldreråd og ansattrepresentanter. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.
- Foreldrerådet består av alle foreldrene/foresatte i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppen. Foreldrene kan selv kalle inn til foreldrerådsmøte. Det blir valgt foreldrerepresentanter på foreldremøtene

Vurderingsarbeid og progresjon

I løpet av uken har vi jevnlig aktiviteter og turer hvor barna er delt i grupper. Barnas fysiske forutsetninger, alder, modningsnivå og interessefelt danner grunnlaget for de ulike gruppene.

Vi vurderer vårt arbeid i det daglige med fortløpende diskusjon og refleksjon både mellom voksen-barn, og voksen-voksen. Vi holder jevnlig møter i hverdagen, refleksjonsmøter, avdelingsmøter og ledermøte. Personalmøter hver mnd på kveldstid, og vi har 5 planleggingsdager per år.



Ting vi gjør i Tullas Hage

- Basar - oktober. Til inntekt til veldedigformål. Avlyst 2020 og 2021.
- Nissefest. Vi spiser grøt og besøker Fjøsningen på Stien. Desember 2021
- Luciatog ute med foreldrene. Mandag 13.desember. 2021
- Samiskdag. Vi markerer dagen for barna i barnehagen 4.februar 2022
- Påskefrokost for barna.
- Strandrydding september 2021
- Langtur og Avslutningskveld med Skolegruppa. Mai 2022
- Prosjektfremvisning/sommerfest/vernissasje. Juni 2022

Helsefremmende barnehage

Tullas Hage er en helsefremmende barnehage. Vi arbeider derfor etter 10 anbefalte kriterier.

1. Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
2. Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø
3. Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag
4. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges
5. Barnehagen er tobakksfri
6. Barnehagen har fokus på god hygiene
7. Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende
8. Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov
9. Barns medvirkning vektlegges
10. Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid

Kosthold

Vi er opptatt av et sunt og variert kosthold. Vi følger helsedirektoratets retningslinjer. Barna får frokost, lunsj og frukt og knekkebrød hver dag. En til to ganger i uka lager vi varm mat.

Ved bursdagsfeiringer i barnehagen har vi fokus på barnet. Bursdagsbarnet får velge seg en varmrett. Vi henger opp bilde av bursdagsbarnet, og synger bursdagssanger. De barna som ønsker det, får låne kongekappe og krone i barnehagen denne dagen.

Dugnad.

Det er behov for dugnad i forbindelse med utelekeplassen, rundvask, maling, og annet. Dette er nedfelt i barnehagens vedtekter. Det er for tiden 5 timer pr. familie for full plass. Alternativet er kr 200,- pr. time.

Styringsdokumenter

Barnehagen styres av sentrale lover og regelverk, av kommunale vedtak og retningslinje

- Barnehageloven
- Rammeplan. Som sier noe om mål og innhold i barnehagen. Den vedtas av stortinget.
- Årsplan. Den planen som gjelder for hele barnehagen og legger en del av grunnlaget til avdelingenes planer.
- Månedsbrev beskriver livet på avdelingen, hva barn og voksne er opptatt av, erfaringer, refleksjoner og aktiviteter -og sier noe om det som skal skje måneden framover i den grad vi kan forutse det.

Samarbeidspartnere;

- Barne-og familietjenesten.
- Barnevernet
- Familiekontoret
- Helsestasjonen
- PP-tjenesten
- BUP



Øygårdsveien 3. 8617 Dalsgrenda

Mail: post@tullashage.no

Kontor: 46896952

Storavdelinga: 46881481

Småavdelinga: 46849857